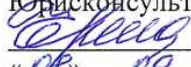


**Министерство здравоохранения Ростовской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Ростовской области «Таганрогский медицинский колледж»
(ГБПОУ РО «ТМК»)**

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета колледжа
Протокол № 2 от « 07 » 09 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Юриисконсульт ГБПОУ РО «ТМК»
 И.А.Чернышова
« 08 » 09 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора ГБПОУ РО «ТМК»
 А.В.Вязьмитина
Приказ № 69-А от «09» сентября 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

« 09 » 09 2021 г.

**о кураторе группы
государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Ростовской области
«Таганрогский медицинский колледж»
(ГБПОУ РО «ТМК»)**

Экз. 1

г.Таганрог, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	стр.
1. Общие положения	3
2. Руководство деятельностью педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство)	5
3. Правовые основы организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство)	6
4. Цели и принципы деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство)	7
5. Задачи деятельности педагогических работников, связанной с классным руководством (кураторством)	8
6. Обеспечение академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство)	15
7. Оценка эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству (кураторству)	16
8. Механизмы материального стимулирования педагогических работников к осуществлению классного руководства (кураторства)	17
9. Механизмы нематериального стимулирования педагогических работников к осуществлению классного руководства (кураторства)	18
Приложение	20

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Деятельность куратора группы – составная часть учебно-воспитательного процесса в колледже.

1.2 Воспитательная деятельность куратора складывается из основных направлений воспитания, отраженных в Рабочей программе воспитания.

1.3 Куратор назначается приказом по колледжу из числа преподавателей колледжа и сотрудников, имеющих высшее педагогическое образование (с их согласия) в начале учебного года на весь период обучения.

1.4 При недостаточном количестве педагогических работников или при отсутствии желания у отдельных из них осуществлять классное руководство на одного педагогического работника с его письменного согласия может быть возложено классное руководство (кураторство) в двух группах, в том числе временно в связи с заменой другого педагогического работника, отсутствующего по болезни или иным причинам.

1.5 В случае необходимости классное руководство (кураторство) в группах СПО может также осуществляться преподавателями из числа руководителей и других работников организаций СПО, ведущих в них учебные занятия.

1.6. Деятельность педагогического работника, осуществляющего классное руководство (кураторство), регулируется настоящим положением.

1.7. Список педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство) с номером курируемой группы, размещается на официальном сайте колледжа.

1.8. Реализуя образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, колледж формирует социокультурную среду, создает условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов.

1.9. Организация классного руководства (кураторства) в группах предусматривает создание условий эффективной воспитательной деятельности при реализации целей и задач воспитания и социализации обучающихся, установленных нормативными правовыми актами федерального и регионального уровней, а также дополнительных задач с учетом социально-экономической, социокультурной, демографической, криминогенной ситуации.

1.10. Воспитание обучающихся, осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения, осуществляется на основе включаемых в образовательные программы рабочей программы воспитания и

календарного плана воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы разрабатываются и утверждаются колледжем с учетом включенных в примерные образовательные программы среднего профессионального образования примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.

1.11. Педагогические работники, осуществляющие классное руководство (кураторство) в группах, принимают участие в разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, а после ее утверждения формируют на ее основе календарный план воспитательной работы группы (месячный, годовой и пр.). Содержанием воспитательной работы педагогического работника, осуществляющего классное руководство (кураторство) в группах, является воспитательная работа, осуществляемая колледжем в рамках утвержденных программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

1.12. Для проведения воспитательной работы преподаватели, иные педагогические работники колледжа должны использовать весь имеющийся аудиторный и внеаудиторный потенциал воспитательной работы колледжа, определяемый с учетом интересов и потребностей обучающихся, в том числе различных форм (спортивные секции, кружки, творческие объединения, наставничество и пр.).

1.13. Перед педагогическим коллективом колледжа поставлена задача подготовить не только квалифицированного специалиста, но и воспитать гражданина, патриота, человека с наименьшим количеством или полным отсутствием вредных привычек. Педагогические работники, осуществляющие классное руководство (кураторство) в группах, предпринимают воспитательные меры, направленные на предупреждение угрозы экстремизма и терроризма. Раннее выявление и принятие необходимых профилактических мер в значительной степени позволят не допустить формирования у студентов стойкой направленности на совершение противоправных действий.

1.14. Ключевое место в воспитательной работе педагогического работника, осуществляющего классное руководство (кураторство) в группах колледжа, должно занимать мотивирование обучающихся к обучению и освоению содержания образовательной программы в полном объеме, а также к их участию в мероприятиях рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации.

1.15. Важной работой педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство) в группах, зависящей от количества запросов, является составление характеристик обучающихся, выполнение которой возможно только в тесном взаимодействии с родителями, педагогическими работниками колледжа (заместителями директора, заведующими отделениями, другими преподавателями и прочими специалистами).

2. РУКОВОДСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (КУРАТОРСТВО)

2.1 Заместитель директора по учебной работе осуществляет общее руководство:

- организацией работы кураторов и контролем выполнения плана воспитательной работы колледжа;
- рассмотрением и контролем реализации предложений Совета колледжа, педагогического и методического советов в учебно-воспитательном процессе по проблемам воспитания;
- контролирует своевременное ведение документации педагогического работника, осуществляющего классное руководство (кураторство);
- определяет кандидатуры педагогических работников (по согласованию с заведующим отделением) для осуществления классного руководства (кураторства).

2.2 Заведующий отделением осуществляет непосредственное руководство воспитательной работой в группах:

- организацией работы кураторов и планированием воспитательной работы в группах;
- поддерживает преемственность осуществления классного руководства (кураторства) в группе на весь период обучения;
- организацией работы кураторов и контролем выполнения плана воспитательной работы в группах;
- организацией взаимодействия преподавателей и кураторов и оказанием методической и технической помощи кураторам;
- контролирует своевременное ведение документации педагогического работника, осуществляющего классное руководство (кураторство).

2.3 Председатель цикловой комиссии кураторов групп:

- участвует в обсуждении проектов документов по организации воспитательного процесса в колледже;
- знакомит кураторов групп с проектами решений администрации колледжа, с документами, определяющими направления воспитательной работы, критериями оценки качества исполнения своих трудовых функций;
- вносит на рассмотрение администрации колледжа предложения по организации воспитательных мероприятий;
- по согласованию с администрацией колледжа привлекает к реализации рабочей программы воспитания других работников колледжа;
- организует методические семинары по воспитательной работе и обмену опытом среди кураторов групп;
- контролирует своевременное ведение документации педагогического работника, осуществляющего классное руководство (кураторство).
- составляет годовой отчет о выполнении работы.

3. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (КУРАТОРСТВО)

3.1 Организация деятельности, связанной с классным руководством (кураторством), осуществляется с учётом комплекса вопросов, относящихся к базовым правам граждан Российской Федерации, к основным принципам и приоритетам государственной политики в сфере образования, правовым, организационным и экономическим основам образования в Российской Федерации, общим правилам организации образовательной деятельности, а также к области трудового права.

3.2 Перечень документов по вопросам организации деятельности, связанной с классным руководством (кураторством), является многоуровневым, содержит нормативные акты, регламентирующие процессы воспитания в образовательных организациях в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере образования, включает совокупность норм и правил, принятых в соответствии с разграничением полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

3.3 Общеобязательные нормы (правила) в части обеспечения воспитательного процесса в колледже закрепляют:

- Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)
- Семейный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2005 г. № 850 «О вознаграждении педагогических работников федеральных государственных общеобразовательных организаций за выполнение функций классного руководителя, а также педагогических работников федеральных государственных образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, за выполнение функций классного руководителя (куратора)» (с изменениями, внесенными постановлениями Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2006 г. № 548, от 10 ноября 2020 г. № 1800, от 7 июля 2021 г. № 1133)
- Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. №536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- ФГОС СПО по специальностям, реализуемым в колледже;
- Устав ГБПОУ РО «ТМК»;
- локальные нормативные акты ГБПОУ РО «ТМК».

4. ЦЕЛИ И ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (КУРАТОРСТВО)

4.1 Настоящее Положение основано на понимании классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленного, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Соответственно, цели, задачи и принципы деятельности, связанной с классным руководством (кураторством), определяются базовыми целями и принципами воспитания, социализации и развития личности обучающихся, изложенными в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

4.2 Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

4.3 Воспитательный процесс в образовательных организациях осуществляется в целях формирования и развития личности в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

4.4. Педагогический коллектив является основным субъектом, обеспечивающим достижение целей личностного развития и воспитания в рамках реализации образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

Несмотря на то, что воспитательные функции выполняют все педагогические работники ГБПОУ РО «ТМК», ключевая роль отводится тем, деятельность которых одновременно связана с классным руководством (кураторством) и обеспечением постоянного педагогического сопровождения группы обучающихся.

4.5 Важнейшими принципами организации социально-значимых задач и содержания воспитания и успешной социализации обучающихся следует считать:

- опору на духовно-нравственные ценности народов Российской Федерации, исторические и национально-культурные традиции;
- организацию социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- нравственный пример педагогического работника;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания;
- социальную востребованность воспитания;
- поддержку единства, целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- признание определяющей роли семьи ребёнка и соблюдение прав родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования;
- кооперацию и сотрудничество субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных и научных организаций).

5. ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, СВЯЗАННОЙ С КЛАССНЫМ РУКОВОДСТВОМ (КУРАТОРСТВОМ)

5.1 Приоритетными задачами деятельности по классному руководству (кураторству), соответствующими государственным приоритетам в области воспитания и социализации обучающихся, являются:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в группе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, основанного на принципах взаимного

уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;

- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;

- формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культу насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и др.;

- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, молодежных общественных движений, студенческой профсоюзной организации, творческих и научных сообществ;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе в вопросах информационной безопасности детей;

- формирование способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества, развитие творческого потенциала обучающихся; их организационно-коммуникативных навыков;

- поддержание традиций колледжа и соблюдение этико-деонтологических норм поведения, правил внутреннего распорядка, Устава колледжа;

- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;

- профилактика правонарушений и употребления психотропных средств.

5.2 Условиями успешного решения обозначенных задач являются:

- выбор эффективных педагогических форм и методов достижения результатов духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся на основе опыта и традиций отечественной педагогики, активного освоения успешных современных воспитательных практик, непрерывного развития педагогической компетентности;

- реализация процессов духовно-нравственного воспитания и социализации обучающихся с использованием ресурсов социально-педагогического партнёрства;

- взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, повышение их педагогической компетентности, в том числе, в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов каждого ребёнка в области образования посредством взаимодействия с членами педагогического коллектива общеобразовательной организации, органами социальной защиты, охраны правопорядка и т.д.;
- участие в организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5.3 Направленность и содержание приоритетных воспитательных задач, связанных с классным руководством (кураторством), зависят от контекстных условий деятельности колледжа. Этнокультурные особенности региона и территории проживания, определяющие социальные нормы и традиции воспитания, характеристики социально-экономической и социокультурной ситуации в конкретной территории (наличие объектов культуры, спорта, дополнительного образования детей, градообразующих предприятий и иных субъектов активной экономической деятельности) во многом влияют на выбор актуальных задач воспитательной деятельности.

5.4 Классное руководство (кураторство) устанавливается с целью регулирования состава и содержания действий, выполняемых при его осуществлении как конкретного вида дополнительной педагогической деятельности, которую педагогический работник принимает на себя добровольно на условиях дополнительной оплаты и надлежащего юридического оформления.

5.5 Классное руководство (кураторство) не связано с занимаемой педагогическим работником должностью и не входит в состав его должностных обязанностей. Оно непосредственно вытекает из сущности, целей, задач, содержания и специфики реализации классного руководства как вида педагогической деятельности.

5.6 Специфика осуществления классного руководства состоит в том, что воспитательные цели и задачи реализуются соответствующим педагогическим работником как в отношении каждого обучающегося, так и в отношении группы как микросоциума. Необходимо учитывать индивидуальные возрастные и личностные особенности, образовательные запросы, состояние здоровья, семейные и прочие условия жизни обучающихся, а также характеристики группы как уникального сообщества с определёнными межличностными отношениями и групповой динамикой.

5.7 Педагогический работник, осуществляющий классное руководство (кураторство), не является единственным субъектом воспитательной деятельности. Поэтому он должен постоянно взаимодействовать с семьями

обучающихся, другими педагогическими работниками колледжа, взаимодействующими с обучающимися курируемой группы, а также администрацией колледжа.

5.8 Воспитательный процесс и социализация обучающихся осуществляются в открытом социуме, с использованием всех его ресурсов. Поэтому педагогический работник, осуществляющий классное руководство (кураторство), взаимодействует также с внешними партнёрами, способствующими достижению принятых целей.

5.9 Педагогический работник, осуществляя классное руководство (кураторство), выполняет широкий спектр обязанностей, относящихся непосредственно к педагогической, а не к управленческой деятельности. Действия, относящиеся к анализу, планированию, организации, контролю процесса воспитания и социализации, координирующие действия являются вспомогательными для достижения педагогических целей и результатов.

5.10 В деятельности, связанной с классным руководством (кураторство), выделяются инвариантная и вариативная части.

5.10.1 Инвариантная часть соответствует ядру содержания деятельности по классному руководству (кураторство) и охватывает минимально необходимый состав действий по решению базовых - традиционных и актуальных - задач воспитания и социализации обучающихся, независимо от контекстных условий функционирования колледжа.

Инвариантная часть содержит следующие блоки:

1. *Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в группе, включая:*

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого обучающегося, в том числе путём осуществления контроля посещаемости и успеваемости;

- обеспечение включённости всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;

- содействие успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, молодежных общественных движений, студенческого профсоюзного комитета, творческих и научных сообществ;

- осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося группы на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации в семье;

- осуществление социального сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в период

обучения;

- выявление и поддержку обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;

- выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;

- профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;

- формирование навыков информационной безопасности;

- содействие формированию у студентов с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;

- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;

- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

2. *Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая как с социальной группой, включая:*

- изучение и анализ характеристик малой социальной группы;

- регулирование и гуманизацию межличностных отношений в группе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;

- формирование ценностно-ориентационного единства в группе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, патриотизму, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;

- организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия обучающихся, в том числе их включённости в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;

- выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся;

- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

3. *Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, включая:*

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и созданию наиболее благоприятных условий для развития

личности каждого обучающегося;

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни группы;

- координацию взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений;

- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития обучающихся.

4. *Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом, включая:*

- взаимодействие с членами педагогического коллектива с целью разработки единых педагогических требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учётом особенностей условий деятельности колледжа;

- взаимодействие с администрацией колледжа и преподавателями общеобразовательных предметов, учебных дисциплин и профессиональных модулей по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности обучающихся и группы в целом;

- взаимодействие с педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе группы, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;

- взаимодействие с преподавателями общеобразовательных предметов, учебных дисциплин и профессиональных модулей по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественноэстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

- взаимодействие с заведующим отделением, председателем цикловой комиссии кураторов групп, заведующим библиотекой, по вопросам вовлечения обучающихся группы в систему внеурочной деятельности, организации внеаудиторной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;

- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией ГБПОУ РО «ТМК» по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся;

- участие в заседаниях дисциплинарной, стипендиальной комиссий, Совете профилактики правонарушений и преступлений;

- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками ГБПОУ РО «ТМК» с целью организации комплексной поддержки

обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации.

5. *Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами, включая:*

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся;

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социального партнёрства с привлечением организаций здравоохранения, культуры, спорта, дополнительного образования, научных и других образовательных организаций;

- участие в организации комплексной поддержки обучающихся из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

6. *Ведение и составление педагогическими работниками, осуществляющими классное руководство (кураторство), следующей документации:*

- журнал куратора (в бумажной форме);
- материалы личного дела обучающихся группы;
- учет посещаемости обучающихся группы;
- учет успеваемости обучающихся группы за семестр (ведомость оценок);
- заявка на организацию ежедневного питания обучающегося по заявлению студента (законного представителя);
- план воспитательной работы группы (на семестр);
- документация воспитательных часов;
- карта индивидуального психолого-педагогического и профилактического сопровождения обучающегося состоящего на внутреннем профилактическом учете (при наличии);
- план профессиональных мероприятий реабилитации/абилитации предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида, с ОВЗ (при наличии);
- индивидуальные планы работы и сопровождения обучающихся разных категорий (сироты и иные категории) (при наличии) (Приложение 1);
- информация о трудоустройстве (работающих студентов, сведения о предполагаемом трудоустройстве студентов выпускных групп, сведения о трудоустройстве выпускников).

5.10.2 Вариативная часть деятельности по классному руководству (кураторству) формируется в зависимости от контекстных условий образовательной организации.

5.11 В рамках реализации обозначенных задач деятельности по классному руководству (кураторству), педагогический работник самостоятельно выбирает формы и технологии работы с обучающимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних

обучающихся, в том числе:

- индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы и др.);
- групповые (творческие группы, групповые собрания, сетевые сообщества, органы самоуправления, проекты, ролевые игры, дебаты и др.);
- коллективные (поточные часы, конкурсы, фестивали, спектакли, концерты, походы, соревнования, квесты и игры, родительские собрания и др.).

6. ОБЕСПЕЧЕНИЕ АКАДЕМИЧЕСКИХ ПРАВ И СВОБОД ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО (КУРАТОРСТВО)

6.1 Классными руководителями (кураторами) являются педагогические работники в ГБПОУ РО «ТМК», которым предоставляются права, социальные гарантии и меры социальной поддержки в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

6.2 Педагогический работник, осуществляющий классное руководство (кураторство), с учетом локальных нормативных актов ГБПОУ РО «ТМК» имеет следующие права:

- самостоятельно определять приоритетные направления, содержание, формы работы и педагогические технологии для осуществления воспитательной деятельности, выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС СПО с учетом контекстных условий деятельности;
- вносить на рассмотрение администрации колледжа, Совета колледжа, педагогического совета, методического совета предложения, касающиеся совершенствования образовательного процесса, условий воспитательной деятельности как от своего имени, так и от имени обучающихся группы, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- участвовать в разработке проектов локальных нормативных актов колледжа в части организации воспитательной деятельности в ГБПОУ РО «ТМК» и осуществлении контроля ее качества и эффективности;
- самостоятельно планировать и организовывать участие обучающихся в воспитательных мероприятиях;
- использовать (по согласованию с администрацией ГБПОУ РО «ТМК») инфраструктуру колледжа при проведении мероприятий с группой;
- получать своевременную методическую, материально-техническую и иную помощь от руководства колледжем для реализации задач по классному руководству (кураторству);
- приглашать в колледж родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам, связанным с осуществлением классного руководства (кураторства);

- давать обязательные распоряжения обучающимся своей группы при подготовке и проведении воспитательных мероприятий;
- посещать теоретические и практические занятия, проводимые педагогическими работниками (по согласованию), с целью корректировки их взаимодействия с отдельными обучающимися и с коллективом обучающихся группы;
- защищать собственную честь, достоинство и профессиональную репутацию в случае несогласия с оценками деятельности со стороны администрации колледжа, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, других педагогических работников;
- повышать свою квалификацию в области педагогики и психологии, теории и методики воспитания, организации деятельности, связанной с классным руководством (кураторством).

6.3 В целях реализации и защиты академических прав и свобод педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство), предусмотренных частью 3 статьи 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также обеспечения недопустимости неуважительного отношения к чести и достоинству педагогических работников, реализации возможных способов урегулирования споров между участниками образовательных отношений рекомендуется руководствоваться, в частности:

- письмом Минпросвещения России и Профсоюза от 19 ноября 2019 г. № ВБ-107/08/634 «О примерном положении о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»;
- письмом Минпросвещения России и Профсоюза от 20 августа 2019 г. «О примерном положении о нормах профессиональной этики педагогических работников»;
- письмом Минобрнауки России и Профсоюза от 23 марта 2015 г. № 08-415/124 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование».

7. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО КЛАССНОМУ РУКОВОДСТВУ (КУРАТОРСТВУ)

7.1 Оценка деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство), позволяет определить направления ее совершенствования и поощрить педагогических работников, которые наиболее эффективно осуществляют классное руководство (кураторство).

7.2 Эффективность деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство определяется достигаемыми за определенный период времени конечными результатами деятельности и их соответствием ключевым целям воспитания и социализации обучающихся.

7.3 К критериям эффективности процесса деятельности, связанной с классным руководством, относятся:

- *комплексность* как степень охвата в воспитательном процессе направлений, обозначенных в нормативных документах (рабочей программе воспитания);

- *адресность* как степень учёта в воспитательном процессе возрастных и личностных особенностей детей, характеристик группы;

- *инновационность* как степень использования новой по содержанию и формам подачи информации, лично значимой для современных обучающихся, интересных для них форм и методов взаимодействия, в том числе, интернет-ресурсов, сетевых сообществ, ведения блогов и т.д.;

- *системность* как степень вовлечённости в решение воспитательных задач разных субъектов воспитательного процесса.

7.4 Процесс воспитания и социализации обучающихся должен обеспечить последовательное движение от получения знаний, системы представлений о базовых национальных ценностях, духовно-нравственных ценностях народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традициях к формированию позитивной внутренней позиции личности по отношению к этим социальным ценностям, а затем к формированию социальных компетенций, то есть умений и навыков их использования в жизни, к приобретению опыта деятельности на основе данных ценностей.

7.5 Задаются три уровня конечных результатов в области воспитания и социализации обучающихся, которые могут быть использованы как критерии оценки результатов (эффективности) классного руководства:

- 1 - сформированность знаний, представлений о системе ценностей гражданина России;

- 2 - сформированность позитивной внутренней позиции личности обучающихся в отношении системы ценностей гражданина России;

- 3 - наличие опыта деятельности на основе системы ценностей гражданина России.

7.6 Эффективность деятельности по классному руководству (кураторству) повышается по мере продвижения к результатам более высокого уровня. Результаты оценки эффективности деятельности по классному руководству должны стать основой для поощрения лучших практик классного руководства.

8. МЕХАНИЗМЫ МАТЕРИАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА (КУРАТОРСТВА)

8.1 Материальное стимулирование педагогических работников в рамках деятельности по классному руководству обеспечивает решение двух управленческих задач:

- побуждение педагогов к осуществлению деятельности по классному руководству;

- обеспечение качества, эффективности этой деятельности.

8.2 С 1 сентября 2021 г. педагогическим работникам, осуществляющим классное руководство (кураторство) в учебных группах образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования, в том числе программы профессионального обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья, устанавливается ежемесячное денежное вознаграждение в размере 5 тысяч рублей за каждую группу с сохранением ранее установленных выплат.

9. МЕХАНИЗМЫ НЕМАТЕРИАЛЬНОГО СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА (КУРАТОРСТВА)

9.1 Пакет механизмов системы нематериального стимулирования формируется колледжем по следующим направлениям:

9.1.1 *Организационное стимулирование*, направленное на создание благоприятных условий деятельности для осуществления классного руководства, включая:

- создание эффективных механизмов взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности между собой и администрацией колледжа;
- создание системы наставничества и организация цикловой комиссии педагогических работников, осуществляющих классное руководство (кураторство);
- организацию рабочих мест для педагогических работников с учетом дополнительных задач по классному руководству (кураторству).

9.1.2 *Социальное стимулирование*, предполагающее привлечение к принятию решений, участию в управлении коллективом, делегирование важных полномочий и создание условий для профессионального развития и роста, включая:

- наделение полномочиями и статусом наставника, руководителя методического объединения педагогических работников, осуществляющих классное руководство;
- предоставление возможности участия в конкурсах профессионального мастерства с целью развития личностной и профессиональной самореализации;
- предоставление возможности повышения квалификации, участия в стажировках, вебинарах, семинарах и других мероприятиях образовательного характера.

9.1.3 *Психологическое стимулирование*, предполагающее использование разных механизмов создания благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе, в том числе с учётом интересов всех педагогических работников, осуществляющих классное руководство, включая:

- создание механизмов разрешения и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений в колледже;

- организация консультаций и создание условий для психологической разгрузки и восстановления в колледже или вне его, для профилактики профессионального выгорания в связи с осуществлением педагогическими работниками классного руководства.

9.1.4 *Моральное стимулирование* педагогических работников, обеспечивающее удовлетворение потребности в уважении со стороны коллектива, администрации колледжа, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и социума с использованием всех форм поощрения деятельности по классному руководству, включая:

- публичное признание результатов труда педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в виде благодарности с занесением в трудовую книжку, награждения почетными грамотами и благодарственными письмами различного уровня, выдачи статусных знаков отличия, размещения их фотопортретов с аннотациями на доске почёта;

- размещение информации об успехах социально-значимой деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство, в СМИ и на официальном сайте колледжа;

- информирование родительской общественности о достижениях, связанных с осуществлением педагогическими работниками классного руководства.

Зам.директора по УР _____ А.В. Вязьмитина

Главный бухгалтер _____ И.А. Руденко

Заведующий отделениями

Лечебное дело,

Акушерское дело,

Фармация _____ Л.Г. Балагурова

Заведующий отделением

Сестринское дело _____ Л.А. Семененко

Председатель цикловой

комиссии кураторов групп _____ Т.Ю. Цыкалова

Председатель студенческого

профсоюзного комитета _____ Е.Н. Ветрова

Индивидуальный план работы

куратора ГБПОУ РО «ТМК» _____
 с обучающимся (ФИО) _____
 специальности _____ группы _____
 имеющего социальный статус (сирота; дети, оставшиеся без попечения родителей) на 20____— 20____ г.
нужное подчеркнуть

№ п/п	Дата	Форма и метод работы с обучающимся	Мероприятия	Ответственный	Отметка об исполнении

Подпись _____